



Медицинский колледж и. Н. И. Пирогова

Система менеджмента качества

СМК ДП \_\_\_\_\_

Версия \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета МКП

Протокол № 1 от 28.08 2025 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКП

*[Signature]*

Джумашева Дж. К.

«28» 08.2025 г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о модульно-рейтинговой системе

Кара-Балта 20\_\_ г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе требований:

- Закона КР «Об образовании» от 30.04.2003г №92
- Постановления Правительства КР от 29.05.2012г №346.и от Июля 2012 года №470
- Устава Учреждения МКП и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.2. Модульно-рейтинговая система оценивания качества освоения образовательных программ -это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) среднего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и промежуточная аттестация по дисциплине в целом.

1.3. Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является повышение качества обучения путем создания внутренней системы мониторинга успеваемости студентов колледжа, а также интенсификация учебного процесса , активизация работы преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

1.4. Задачи модульно-рейтинговой системы:

- осуществление систематического контроля качества освоения студентами образовательной программы по специальности(направлению)
- создание максимально полного компьютеризированного информационного банка данных, отражающего в динамике успеваемость каждого студента;
- повышение объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет высокой дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в колледже
- формирование системы моральных и материальных стимулов для студентов.

1.5. Для эффективного функционирования модульно-рейтинговой системы необходимо наличие следующих условий: современного комплексного учебно-методического обеспечения по каждой из дисциплин; инструктивно-методических документов по применению модульно-рейтинговой системы; материально-технической базы, обеспечивающей реализацию в учебном процессе современных обучающих технологий и информатизацию всех процессов в функционировании модульно-рейтинговой системы.

1.6. Основные понятия и термины.

**Модуль (учебный модуль)**-составная часть, элемент системы, подсистема; относительно законченные и самостоятельные единицы содержания, части информации.

Модульной системой обучения называют такую организацию учебного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание всей учебной дисциплины.

**Текущий контроль (ТК)**-это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течении семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Форма текущего контроля определяется соответствующей ПЦМК, с обязательным включением формы защиты СРС. Текущий контроль выражается в баллах, отражающие результаты оценивания всех обязательных видов аудиторной и внеаудиторной работы студентов (СРС), в период изучения модуля. Выполнение и защита СРС проводится в рамках текущего контроля.

**Модульная работа (МР)** - осуществляется по учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Модульная работа проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Форма организации МР разрабатывается на ПЦМК (могут быть тестирование, контрольная работа или коллоквиум).

**Итоговый контроль (ИК)** - оценка знаний, умений и навыков по изученной дисциплине, проводимая во время экзаменационной сессии в виде экзамена или зачета.

**Рейтинг по дисциплине** - сумма баллов, полученных по результатам итогового контроля.

## 2. Принципы модульного обучения

2.1. Модульное обучение базируется на следующих принципах:

- **Структуризации.** Обучение строится по отдельным функциональным узлам дисциплинарным модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Каждый модуль должен быть представлен законченным блоком, интегрирующим различные виды и формы обучения. В последствии из них возможно формирование единого содержания обучения. Модуль является одновременно банком информации и методическим руководством по ее усвоению. В связи с этим содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности, автономности.
- **Выделения из содержания обучения обособленных элементов.** Данный принцип требует представлять учебный материал в рамках одного модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной дидактической цели.
- **Динамичности.** Этот принцип обеспечивает возможность изменения содержания модуля в зависимости от социального заказа, разрешая противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала.
- **Принцип проблемной модульного обучения.** Отражает психолого- педагогическую закономерность, согласно которой эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, визуализация информации, профессионально-прикладная направленность. Он трактуется как принцип осознанной перспективы, мотивации, познавательной активности.
- **Гибкости.** Этот принцип требует такой структуры дисциплинарных модулей, при которой обеспечивается легкое приспособление содержания обучения и возможности его усвоения к индивидуальным особенностям обучаемых. При реализации данного принципа необходима индивидуализация технологии обучения, которой должна предшествовать исходная диагностика знаний и анализ потребности обучения со стороны обучаемого, его психомоторных характеристик.
- **Осознанной перспективы.** Требование глубокого понимания обучающимися стимулов на всех этапах обучения. Для этого в каждой индивидуальной программе указывается комплексная дидактическая цель, осознанная как лично значимый ожидаемый результат.

- **Паритетных взаимоотношений между педагогом и обучающимся.** Основная функция преподавателя в модульном обучении консультационно-координирующая на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

### 3. Организация самостоятельной работы студента (СРС)

- 3.1. Основной деятельностью студентов является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студента (СРС) состоит из двух частей. Первая часть включает самостоятельную работу с участием преподавателя (СРП). Вторая часть основана на выполнении индивидуальной самостоятельной работы (ИСР). Следовательно,  $СРС = СРП + ИСР$ . Задание на СРС студенты должны получить в начале семестра. Студенты, не выполнившие СРП по каким либо причинам, могут сдать эту тему во время офис часов. Подробно, методика выполнения ИСР приведена в методическом указании к самостоятельной работе по курсу предмета.
- 3.2. При ИСР студентам выдается индивидуальное задание. Консультация и текущий контроль ИСР по шкале баллов проводится во время офис часов. Для качественного, своевременного выполнения и сдачи модулей по ИСР студентам следует:
- освоить пройденные материалы по лекционным занятиям; - получить консультацию во время офис часов;
  - найти соответствующие материалы по заданию (с использованием методического указания, литературы, журналов, интернет сайтов и т.д.);
  - внимательно прочитать, анализировать, конспектировать выбранные материалы.
- 3.3. Следует отметить, что итоговая оценка студента зависит от своевременного и качественного выполнения СРС.

### 4. Критерии оценки знаний

Оценка знаний студентов складывается

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная	Баллы:	
Отлично	85-100	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	70-84	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	55-69	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не

		носят существенного характера , необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно содержат ошибки либо качество выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	0-54	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### Критерии оценки ответов выпускников на государственных экзаменах

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.</li> <li>- Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи.</li> <li>- Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</li> <li>- Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.</li> <li>- На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.</li> <li>- Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</li> <li>- Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, указывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.</li> <li>- Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</li> <li>- На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.</li> <li>- Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</li> <li>- В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются Недостаточно веские аргументы.</li> <li>- Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы Показывает недостаточно глубокие знания.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает слабые знания лекционного Материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности неуверенное изложение вопроса.</li> <li>- Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</li> <li>- Не может привести примеры из реальной практики.</li> <li>- Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</li> <li>- Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</li> </ul>

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Вид оценочного средства
<b>Контроль знаний</b>		
Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и.т.д	Вопросы по темам/по разделам дисциплины
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, организованное как часть учебного занятия в виде вопросно-ответной формы работы преподавателя со студентом.	Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины
Модуль рубежного контроля	Форма оценки и проверки знаний студента,	Вопросы по темам/разделам дисциплины.

	представляет собой промежуточный мини-контроль, организованный преподавателем в середине семестра.	
Тестирование	Тест-стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений студента путем кратких испытаний.	Фонд тестовых заданий.
<b>Контроль умений и навыков</b>		
Ситуационные задачи	Это задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающиеся в себя не вопрос-ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, либо применению данных теоретических знаний в практике.	Фонд ситуационных задач
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений
Дневник по практике	Дневник по практике отражает цели, задачи программы практики и характеристику выполняемой по получению результата согласно программе	Требования к содержанию и оформлению дневника методические по 1 рекомендации по прохождению практики, отзыв непосредственного руководителя практики,

	практики	характеристика студента от руководителя от организации.
Экзаменационные материалы.	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

**Оценка за модули:**

0-9 — неудовлетворительно;

10-19 - удовлетворительно;

20 -29 - хорошо;

30-40 - отлично.

**Оценка за итоговую отчетность:**

0 - 54 - неудовлетворительно;

55 - 69 - удовлетворительно;

70 - 84 - хорошо; 85 - 100 - отлично.

**5. Определение рейтинга студента по дисциплинам, группы, курса, специальности, отделения.**

5.1.Рейтинг - индивидуальный кумулятивный (накопительный) индекс студента. Суммарная рейтинговая оценка по дисциплине формируется из рейтинговой оценки текущей работы по модулям (текущий и промежуточный контроль) и рейтинговой оценки итогового контроля. Рейтинг является активным показателем, заставляющим студента стремиться к его повышению. Студент своевременно информируется об изменении своего рейтинга, что является главным фактором активизации его самостоятельной работы. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов позволяет повысить мотивацию в учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки учебной работы каждого студента, уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя при итоговом контроле знаний, расширить формы и методы работы в ходе изучения дисциплины, что способствует повышению эффективности ее усвоения.

5.2.Определение общего рейтинга студентов:

- Рейтингом студента по дисциплине является полученный итоговый балл:

- Рейтинг студента за семестр рассчитывается как средневзвешенный рейтинг студента по всем рейтингам по дисциплине.

5.3. Рейтингование студентов проводится в каждом семестре по результатам зачетно - экзаменационной сессии.

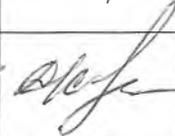
5.4. По итогам рейтингования определяются: Лучший студент колледжа Лучший студент курса Лучший студент группы.

#### Лист согласования

Дата	Занимаемая должность	ФИО	Замечания и предложения	Подпись
22.10.24	Директор МКП	Джуринский В. В.		
22.10.24	Зав. уч. частью	Магдаленко		
22.10.24	Зам. по ВР.	Судаймонов З.Н.		

#### Лист ознакомления сотрудников

с Положением о модульно-рейтинговой системе оценивания качества

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Факт ознакомления	Дата	Подпись	Примечание
1.	Исютинский З.М.	Преподав.	ознакомлен	22.10.24		
2	Соединбаев А.С.	Преподав	ознакомлен	22.10 24		
3	Джуринский З.С.	преподав	ознакомлен	22.10.24		
4.	Мамакулова И.К.	преподав	ознакомлен	22.10.24	